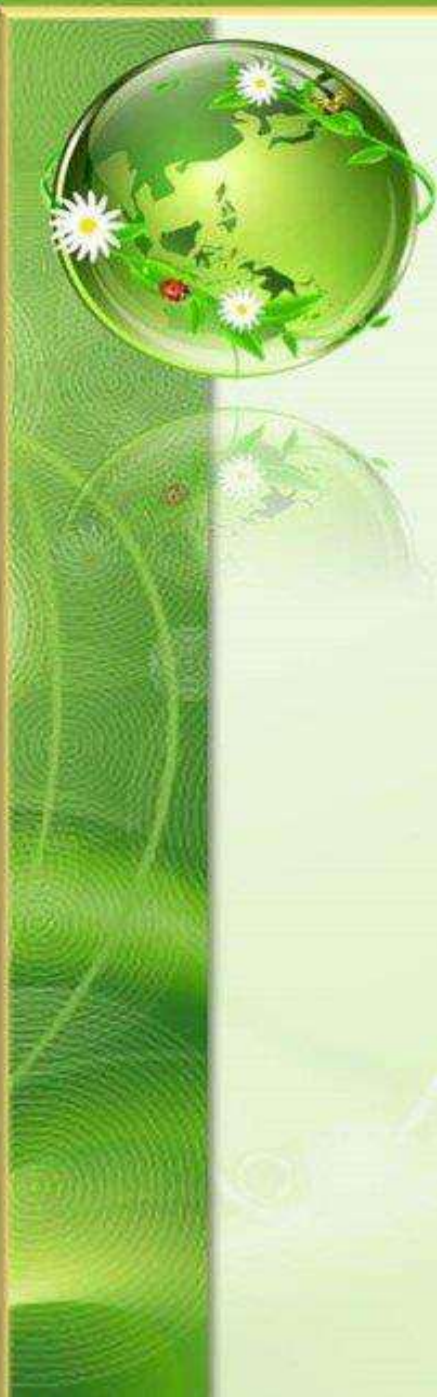


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Кэрэчээн» с.Чаранг» муниципального района
«Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
678370, Республика Саха (Якутия) ,Усть-Алданский район , с. Чаранг

Экологическая тропа «Айыл5а ыллыга»



Что такое «Экологическая тропа»



Экологическая тропа -это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты.

На этих маршрутах:

- происходит знакомство многообразием растений и насекомых, животных, связями, которые имеются между ними;
- осуществляется на практике природоохранная деятельность.

Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления личного опыта, экологически правильного взаимодействия с природой родного края.

Актуальность

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

Цель экологической тропы:

-Ознакомление детей дошкольного возраста с живой природой участка детского сада и природоохранной зоны «Нэлээн» (последуя экоточкам)

Задачи:

- Подвести детей к пониманию взаимосвязи животного мира.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к памятным местам.
- Использовать прогулки, экскурсии по экологической тропе для развития наблюдательности, познавательной и творческой активности дошкольников посредством проведения игр исследований, наблюдений, театрализованных занятий и других видов деятельности. -повысить экологическое просвещение родителей;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого–развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;





**Краткое описание границ маршрута:
начало маршрута для детей младшей и средней группы от здания детского сада, затем движение по территории вокруг детского сада:**

- Начало экологической тропы
- Птичья столовая
- Огород
- Мини-метеостанция
- Поляна
- Кустарники

Начало маршрута для детей старшей и подготовительной группы от здания детского сада, затем движение в природоохранную зону «Нэлээн»

- Берёзовая роща
- Птичья столовая
- Болото
- Памятник
- Ивы
- Лиственница
- Прострел желтеющих
- Полянка
- Лекарственные растения
- Озеро «Нэлээн»
- Птичьи гнезда



Карта расположения экоточек «Хатынчаан» на территории детского сада

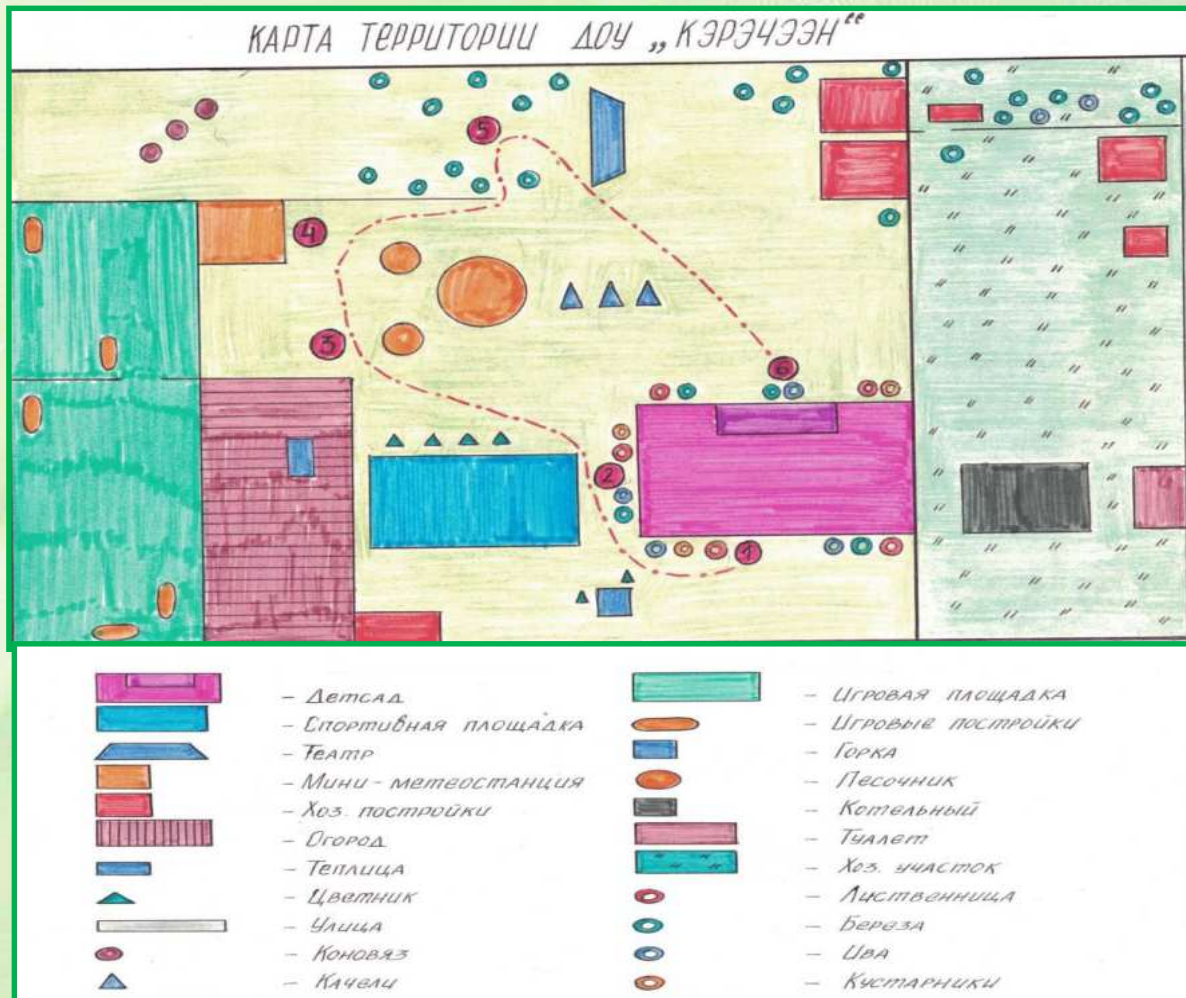
Цель:

Ознакомление детей дошкольного возраста с живой природой на территории детского сада

Задачи:

- Подвести детей к пониманию взаимосвязи живого мира
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

- | | | |
|---|--|------------------------------|
| 1 | | - НАЧАЛО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ |
| 2 | | - ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ |
| 3 | | - ПНИ |
| 4 | | - МИНИ-МЕТЕОСТАНЦИЯ |
| 5 | | - ПОЛЯНА |
| 6 | | - КУСТАРНИКИ |





• **Начало экологической тропы.** На этой тропе детям дают задания



• **«Птичья столовая».** Дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушке, поилке, скворечнику в разное время года, слушают их пение, отгадывают загадки о зимующих и перелетных птицах, узнают их на картинках. Педагог обращает внимание детей на объекты «Птичья столовая» (скворечник, кормушки, поилки, фигурки птиц), беседует с детьми о птицах, их особенностях, о том, чем они питаются, какую пользу приносят природе, о том, как человек может помочь птицам; предлагает насыпать корм, наполнить водой поилки, помогает сформулировать детям правила поведения в «Птичья столовая».



•«Огород»

Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами (огурцы, помидоры, морковь, свеклу и др.) наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая)

Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями



•«Мини-метеостанция»

Метеостанция включает в себя флюгер, указывающий направления ветра, вертушку, показывающую силу ветра, термометры, расположенные в тени и на солнечном участке, столик для занятий (дети иногда зарисовывают свои наблюдения).

Дети изучают и наблюдают явления природы (осадки, направление ветра), пользуются простыми приборами, помогающими определять погоду. Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды.





•«Поляна»

Дети рассматривают на поляне лекарственные, полезные травы, как лук полевой и щавель, они богаты витаминами и их применяют в пище только нельзя их топтать, рвать. Наблюдают за изменениями в их росте и развитии.

•«Кустарники»

Дети рассматривают и наблюдают за травами и кустарниками, сравнивают их, отыскивают различных насекомых в траве, под лежащим бревном, пнями, отдыхают, сидя на пнях и вдыхая лесной воздух, собирают природный материал для поделок. Педагог беседует с детьми об обитателях леса (растениях, животных, насекомых), загадывает загадки о них. Закрепляет знания детей о правилах поведения в лесу с помощью экологических знаков, расположенных по периметру полянки для отдыха, организует словесные и подвижные игры. («Угадай дерево», «Я знаю пять названий животных насекомых леса», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кто быстрее займет пенек» и т.д.)





Карта расположения экоточек на экологической тропе «Айыл5а ыллыга»

Цель:

Ознакомление детей дошкольного возраста с живой природой природоохранной зоны «Айыл5а ыллыга»

Задачи:

- Подвести детей к пониманию взаимосвязи живого мира
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

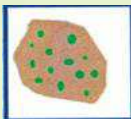
Объекты:



1. Березовая роща



2. Птичья столовая



3. Кочки



4. Памятник



5. Ивы



6. Лиственница



8. Полянка



10. Озеро «Нэлээн»



7. Прострел желтеющий



9. Лекарственные растения



11.12. Птичьи гнезда





Описание объектов на маршруте старшей и подготовительной группы:

•«Березовая роща»

Ознакомление детей с растительным миром и животным миром, знакомятся с деревьями, кустарниками, которые растут березовой роще. Наблюдают за деревьями (ствол, листья, бруньки), наблюдают за изменениями в разное время года, выполняют задания из волшебного сундучка, находящегося на ветвях березы («Разложи по порядку картинки», «Отгадайте загадку»). Педагог, используя иллюстративный материал из «волшебного сундучка» беседует с детьми о березе, рассказывает об этом дереве, его строении, росте, пользе для природы и человека; знакомит с песнями, загадками, народными приметами, связанными с березой, читает стихи об этом дереве.



•«Птичья столовая»

Дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушке, поилке, скворечнику в разное время года, слушают их пение, отгадывают загадки о зимующих и перелетных птицах, узнают их на картинках. Педагог обращает внимание детей на объекты «птичьей столовой» (скворечник, кормушки, поилки, фигурки птиц), беседует с детьми о птицах, их особенностях, о том, чем они питаются, какую пользу приносят природе, о том, как человек может помочь птицам; предлагает насыпать корм, наполнить водой поилки, помогает сформулировать детям правила поведения в «птичьей столовой».





•«Кочки»

Дети рассматривают насекомых обитающих в кочках и растительный мир. Педагог беседует с детьми, сообщая интересные факты о кочках.

•«Памятник»

Дети знакомятся с исторической достопримечательностью с памятником якутского писателя-народного поэта, государственного и общественного деятеля, лингвист-ученый Платон Алексеевич Ойунский. Педагог рассказывает детям о великом писателе П.А.Ойунским.



•«Ивы»

Дети рассматривают все части ивы(ствол, листья), наблюдают за изменениями в разное время года, выполняют задания из волшебного сундучка, находящегося на ветвях ивы («Разложи по порядку картинки», «Отгадайте загадку»). Педагог, используя иллюстративный материал из «волшебного сундучка» беседует с детьми о иве, рассказывает об этом кусте, его строении, росте, пользе для природы и человека.





•«Лиственница»

Расширять знания детей о деревьях родного края. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Педагог, отгадывает загадки, читает стихи о лиственнице, проводит игры.

•«Прострел желтеющий»

Дети знакомятся с прострелом желтеющим, педагог объясняет что такое прострел желтеющий. Показывает картинки, фотографии.



•«Полянка»

Дети рассматривают и наблюдают за деревьями, травами и кустарниками, сравнивают их, отыскивают различных насекомых в траве, под лежащим бревном, пнями, отдыхают, сидя на пнях и вдыхая лесной воздух, собирают природный материал для поделок (листья, бруньки, цветы и т.д.). Педагог беседует с детьми об обитателях леса (растениях, животных, насекомых), загадывает загадки о них. Закрепляет знания детей о правилах поведения в лесу с помощью экологических знаков, расположенных по периметру полянки для отдыха, организует словесные и подвижные игры. («Угадай дерево», «Я знаю пять названий животных/ насекомых леса», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кто быстрее займет пенек» и т.д.)





«Лекарственные растения»

Дети знакомятся с лекарственными травами, какие травы помогают при разных заболеваниях. Педагог, рассказывает о лекарственных травах и их свойствах.

•Озеро «Нэлээн»

Дети рассматривают озеро с водными растениями, насекомыми, живущими в воденаблюдают за изменениями живых объектов природы, отгадывают загадки, связанные с озером и его обитателями. Педагог, используя иллюстративный материал беседует с детьми об обитателях озера (растения, животные, насекомые).

•«Птичьи гнезда»

Дети рассматривают птичьи гнезда, педагог рассказывает о птичьих гнездах. Беседует о бережном отношении птицах и их гнездах.