

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 36 «Кэрэчээн» с.Чаранг» муниципального района

«Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

678370, Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский район, с. Чаранг, пер. Березовый, 2

Тел: (41161)29242, kerecheen36charan@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 14.04.2023

Администрация МР		
«Усть-Алданский улус (район)» РС (Я)		
вх. №	<u>2924</u>	
от <u>20</u>	<u>04</u>	20 <u>23</u> г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ



110 от 14.04.2022

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Кэрэчээн» с.Чаранг» МР «Усть-Алданский улус (район)»

За 2022 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования за 2022 год, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)

Самообследование проводилось с требованиями:

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и Науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и Науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа №04-02/06 от 3 февраля 2023 г. «О проведении самообследования ДОУ за 2022 год»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада (**МБДОУ «Детский сад №36 «Кэрэчээн» с.Чаранг»**)

Сроки проведения самообследования: 01.02.2023г. по 11.04.2023г.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения **МБДОУ «Детский сад №36 «Кэрэчээн» с.Чаранг»**

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по **адресу:** [kerecheen36-ua.obr,sakha.gov.ru](http://kerecheen36-ua.obr.sakha.gov.ru)

Составители:

Заведующая МБДОУ (МБДОУ «Детский сад №36 «Кэрэчээн» с.Чаранг», Бурцева Т.К.)

Старший воспитатель (МБДОУ «Детский сад №36 «Кэрэчээн» с.Чаранг» Неустроева М.И.)

Содержание

I. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об учреждении.....	4
2. Система управления учреждения.....	5
3. Образовательная деятельность.....	7
3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.....	7
3.2. Основные образовательные программы.....	8
3.3. Расписание ООД.....	11
3.4. Дополнительное образование.....	11
3.5. Режим образовательной деятельности.....	13
3.6. Результаты педагогической диагностики.....	14
3.7. Воспитательная работа и ее направления.....	16
4. Внутренняя система оценки качества образования.....	22
5. Кадровое обеспечение.....	27
6. Учебно-методическое обеспечение.....	32
7. Библиотечно-информационное обеспечение.....	33
8. Материально-техническая база.....	35
II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ	38
Показатели деятельности за 2022 год.....	38
Выводы	

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Кэрэчээн» с.Чаранг»
Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад №36 «Кэрэчээн» с.Чаранг»
Руководитель	Бурцева Татьяна Константиновна
Адрес организации	Усть-Алданский улус (район), с.Чаранг, переулок Берёзовая, 2
Телефон, факс	8(41161) 29-242
Информационный сайт	kerecheen36-ua.obr.sakha.gov.ru
Учредитель	МР «Усть-Алданский улус (район)»
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Режим работы	Режим полного дня (10,5-часового пребывания), с 8:00 до 18:30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели
Устав	Утвержден распоряжением главы МР «Усть-Алданский улус (район)» от 18 декабря 2015г. №735
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия №0398 от 1 декабря 2014г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	
Взаимодействие с органами исполнительной власти	В соответствии с Уставом организации по вопросам управления, финансово-хозяйственной деятельности, формирования и исполнения муниципального задания
Взаимодействие с организациями-партнерами	С учреждениями образования, культуры и спорта, медицинскими организациями на основе принципа открытого образовательного пространства как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления и в соответствии с Уставом МБДОУ. Органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами:

Положение об Общем собрании работников ДОУ;

Положение о Педагогическом совете;

Положение об Управляющем совете ДОУ;

Положение о Совете родителей.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет *заведующий*, который организует работу и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет *Общее собрание трудового коллектива*, который избирает общественные органы; рассматривает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; принимает Устав, изменения к нему; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления: представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ: участвует в определении основных направлений развития детского сада: в защите и содействия в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; в повышении эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирования труда его работников; в содействии созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; в контроле за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

Управление педагогической деятельностью осуществляет *Педагогический совет* Доу; определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям); заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОУ.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста);
- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение документации;
- Реализация рабочих программ;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при заведующей, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБДОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения воспитанниками современного качественного образования.

Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Вывод: *Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Система управления в ДОУ обеспечивает его стабильное функционирование. Система управления в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.*

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДООУ в соответствии с:

1. законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., №273-ФЗ;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014, внесение изменений от 21.01.2019г. №32 и 31.07.2020г. №373
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28
5. СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г. №32
6. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155;
7. Уставом МБДОУ, локальными нормативными актами ДООУ;
8. Программно-методическое обеспечение:
 - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика Синтез, 2016. (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);
 - Региональная программа «Тосхол». Якутск: Бичик, 2015г. (С.С.Семенова, Д.Г.Ефимова, Ю.В.Андросова);
 - «Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева.

3.2. Основные образовательные программы

(с указанием количества обучающихся, групп)

Общее количество групп – 2 разновозрастные группы

Язык обучения и воспитания детей: якутский и русский

В 2021 году детский сад посещало (45) воспитанников в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений.

Таблица 2

<i>Возраст</i>	<i>Количества групп</i>	<i>Количественный состав групп</i>	<i>В том числе с ОВЗ/ дети-инвалиды</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>
от 3 до 8 лет	2	30	1/0	Основная общеобразовательная программа (ООП)
По порталу	2	45	1/0	Основная общеобразовательная программа

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол №1 от 01.09.2022г.), утвержденной приказом заведующего МБДОУ (приказ 04-02/31 от 01.09.2022г.). Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее- ООП До) разработана коллективом педагогов ДОУ на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28, СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 №32, с учетом Примерной основной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений.

Цели реализации Программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др., обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Республики Саха (Якутия).

Задачи реализации Программы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- Создание условий для ознакомления детей с природными и национально-культурными особенностями города Якутска и Республики Саха (Якутия).

Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках

непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- Специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- Деятельность в режимных моментах;
- Игровая деятельность;
- Самостоятельная деятельность;
- Опыты и экспериментирование, проектная деятельность;
- Индивидуальная и подгрупповая работа.

3.3. Расписание НОД

ООП До реализуется согласно годового планирования, режима дня, годового учебного графика, учебного плана и режима непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3029-13.

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие процедуры осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Максимально допустимый объем недельной НОД составляет:

- Для детей от 3 до 4 лет – 10 занятий в неделю;
- Для детей от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю;
- Для детей от 5 до 6 лет – 13 занятий в неделю;
- Для детей от 6 до 7 лет – 14 занятий в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность НОД:

- В младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- В средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- В старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- В подготовительной группе (дети от 6 лет до прекращения образовательных отношений) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку: включающей упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

НОД проводится воспитателями в групповой комнате, музыкальные и физкультурные занятия проводятся в оборудованных залах. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

3.4. Дополнительное образование.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что занимаясь в кружках по интересам, дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени. Отличительной чертой дополнительного образования является его компенсаторная функция, когда именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном процессе. С помощью дополнительного образования создается «ситуация успеха», возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты, здесь отсутствует жесткая оценка, ребенок имеет право на пробы и ошибки, что также способствует успешности деятельности.

Основными задачами детского сада при реализации программ дополнительного образования являются:

- Разработка содержания и инновационных методик дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- Формирование новых подходов к созданию развивающей среды;
- Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

Направление кружковой работы определялись увлеченностью педагога каким-либо разделом образовательного процесса, спецификой детского коллектива, желанием родителей.

Анализ профессиональной компетентности педагогов показал, что благодаря новым видам профессиональной деятельности педагоги совершенствовали свои навыки в организации собственной деятельности, в четком определении методов решения профессиональных задач и оценке их эффективности и качества, в умении ставить цели,

мотивировать деятельность воспитанников. Можно констатировать, что внедрение модели ДО способствовало улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ, педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

Количественная характеристика кружков по интересам

№	Наименование кружка	ФИО руководителя	Всего
1	«Ебугэ оонньуулар»	Капустина Римма Петровна	13
2	«Веселые пальчики»	Гуляева Ольга Ильинична	11
3	«Пластилинография»	Бурцева Евдокия Васильевна	4
4	«Логические игры»	Аммосова Раиса Викторовна	13
5	«Хабылык, хаамыска»	Митрофанова Антонина Афанасьевна	9
6	Театральный кружок	Свинобоева Татьяна Николаевна	13

В течение года педагоги принимали активное участие в проводимых в детском саду, в улусе и республике творческих и интеллектуальных мероприятиях. Наиболее результативными с широким охватом в фестивалях и конкурсах детского творчества следует считать кружки под руководством Капустиной Р.П., Гуляевой О.И., Митрофановой А.А., Аммосовой Р.В., Бурцевой Е.В., Свинобоевой Т.Н. Воспитанники вышеуказанных педагогов продемонстрировали высокий уровень личностного развития, позитивной социализации, развитие инициативы и творческих способностей.

Таким образом, в результате внедрения модели дополнительного образования в детском саду расширено содержание дошкольного образования; созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

3.5. Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении. Это:

1. Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

2. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Выбор количества детей зависит:

- От возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, художественная-эстетическая);
- Их интереса к данному занятию;
- Сложности материала.

Главная отличительная особенность новых подходов в организации образовательной деятельности в отчетный период: уход от учебной деятельности (НОД), повышение статуса игры как основного вида деятельности, включение проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

3.6. Результаты педагогической диагностики.

Реализуемая образовательная программа дошкольного образования МБДОУ направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- Карты развития ребенка;
- Различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка осуществлялась в 2022 году с использованием комплекс диагностических методик для группового обследования развития психических процессов детей дошкольного возраста, рекомендованных Веракса А.Н., Лаврова П.Н., Чеботарева И.В. Предложенные в нем методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные стандартом образовательные области и направления их реализации.

С согласия родителей проводится диагностика готовности детей к обучению в школе для последующего консультирования родителей, рекомендации по подготовке ребенка, по организации занятий с ним дома, по обеспечению необходимого подхода к ребенку. В ходе диагностики обращалось внимание на следующие моменты:

- Коммуникабельность ребенка (как вступает в контакт – свободно или чувствуется скованность); развитие речи, грамматическая правильность, богатство языка;
- Восприятие инструкции к заданиям, быстрота понимания, сосредоточенность или рассеянность во время выполнения, может ли выслушать инструкцию до конца или начинает выполнять задание до ее окончания;
- Темп выполнения задания (быстрый, медленный, с остановками, с отвлечением, равномерный, скачкообразный); утомляемость и общий запас знаний;
- Развитие глазомера, пространственной ориентации, способность к копированию, степени развития сложно координированных движений рук;
- Уровень познавательного развития (мышление, память, внимание, восприятие);
- Уровень самооценки;

Определение уровня развития воспитанников по основным разделам программы.

на май 2022 года

Группа						
	«Социальное-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	«Музыкальное развитие»
	В-15%	В-28%	В-35%	В-30%	В-95,3%	В-75,7%

1.Младшая группа	С-75%	С-65%	С-58%	С-65%	С-4,7%	С-24,3%
	Н-10%	Н-7%	Н-7%	Н-5%	Н-0%	Н-0%
2.Средняя группа	В-95%	В-48%	В-72%	В-65%	В-69%	В-55%
	С-5%	С-52%	С-28%	С-32%	С-31%	С-45%
	Н-0%	Н-0%	Н-0%	Н-0%	Н-0%	Н-0%
3.Старшая группа	В-46%	В-58%	В-3%	В-12%	В-30%	В-98%
	С-54%	С-42%	С-91%	С-85%	С-70%	С-2%
	Н-0%	Н-0%	Н-6%	Н-3%	Н-0%	Н-0%
4.Подготовительная группа	В-56%	В-46%	В-36%	В-21%	В-22%	В-88%
	С-44%	С-54%	С-64%	С-79%	С-78%	С-12%
	Н-0%	Н-0%	Н-0%	Н-0%	Н-0%	Н-0%

В отчетный период снизилось количество детей с дошкольной позицией, по сравнению с результатами диагностики предыдущего периода, появилась мотивация к школьному обучению, изменился возрастной статус, дети стали ориентированы на социальные и собственно учебные аспекты школьной деятельности. В целом можно сказать, что у большинства ребят, имеется мотивационная готовность к школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Средние показатели пропуска и заболеваемости детей за 3 отчетных года

Таблица 6

<i>Всего детей</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Количество дней, пропущенных по болезни	484	1056	4887
Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 ребенка (в днях)	10	6	15
Индекс здоровья			
Количество детей с ОВЗ, дети-инвалиды	3	2	1

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Программа и учебный план в 2022 году выполнены всеми группами.

3.7. Воспитательная работа и ее направления.

Содержание образовательной деятельности:

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, предусматривающий решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии с спецификой дошкольного возраста. Основными компонентами комплексного планирования являлись: цель, деятельность детей в центрах активности, итоговые мероприятия, взаимодействия с семьями.

В течение отчетного периода шло планомерное обогащение РППОС, что способствовало постепенной ориентации педагогического процесса на «Предметно-средовую модель». Так в группах педагогами организовывалось опосредованное обучение в центрах активности, которое предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Реализуя принципом развития у детей позитивной самооценки в детском году проведены многочисленные конкурсы, смотры, фестивали на уровне детского сада, улуса: в частности, внутрисадовские – турнир по русским шашкам, логическая игра «Ханойская башня», конкурс чтецов «Мое счастливое детство», улусные – турнир по русским шашкам, логической игре «Ханойская башня».

**Результативность участия в конкурсах различного уровня
(без учета интернет-конкурсов)**

№	Фамилия, имя	Наименование конкурса, мероприятия	Результативность
1.	Ханчаева Вика	Вокальный конкурс авторских песен Надежды Макаровой «КЫБЫММЫТ бэлэ5э»	Лауреат 3 степени
2.	Тролукова Маша	Творческий конкурс «Эллэяда»	Лауреат 1 степени
3.	Корнилова Дарина	Творческий конкурс «Эллэяда»	Лауреат 2 степени
4.	Заболоцкий Харысхан	Творческий конкурс «Эллэяда»	Дипломант 2 степени
5.	Гуляев Любомир	Творческий конкурс «Эллэяда»	Дипломант 2 степени
6.	Бурнашев Антон	Творческий конкурс «Эллэяда»	Дипломант 2 степени
7.	Новгородов Эрэл	Творческий конкурс «Эллэяда»	Грамота участника
8.	Ансамбль «Эрэл»	Вокальный конкурс авторских песен Надежды Макаровой посвященный 23 февраля ко Дню защитников Отечества	Лауреат 2 степени
9.	Петров Илья, Петрова Анна Анатольевна, Сивцев Александр Денисович	Улусный фестиваль-конкурс «Шахматный мир» «Решаем шахматные задачи»	3 место
10.	Пестрякова Полина, Хабарова Анна Александровна, Пестряков Никита Владимирович	Улусный фестиваль-конкурс «Шахматный мир» «Решаем шахматные задачи»	Грамота
11.	Бурцев Егор, Капустина Римма Петровна, Бурцев Борис Егорович	Улусный фестиваль-конкурс «Шахматный мир» Номинация «Творческая выставка «Шахматное королевство» дидактическая игра	Лауреат 2 степени
12.	Гуляев Слава, Гуляева Анжелика	Улусный фестиваль-конкурс «Шахматный мир» Номинация	Лауреат 2 степени

	Васильевна, Гуляев Вячеслав Иванович	«Творческая выставка «Шахматное королевство» дидактическая игра	
13.	Бурцев Егор, Капустина Римма Петровна, Бурцев Борис Егорович	Улусный фестиваль-конкурс «Шахматный мир» Номинация «Мастер класс» «Изготовление шахмат своими руками»	Лауреат 2 степени
14.	Софронов Тимур	Улусный конкурс «Остуоруйабыт о5олор»	Лауреат 3 степени
15.	Гуляев Слава	Улусная олимпиада «Умники и умницы»	Сертификат за участие
16.	Андреев Эльдар	Республиканский конкурс посвященное 110-летию В.А.Протодяконова-Кулантая	Лауреат 1 степени
17.	Заболоцкий Харысхан	Конкурс чтецов «Стихи на все времена»	Сертификат
18.	Андреев Эльдар	Конкурс чтецов «Стихи на все времена»	Сертификат
19.	Чабырбахсыттар белехтере	Улууустаабы чабырбахсыттар курэхтэрэ	Чыпчаал аат

Выстраивание партнерского взаимодействия с семьями детей для решения образовательных задач, использование разнообразных методов и средств для их психолого-педагогического просвещения – приоритетная задача детского сада.

Задачи, которые решались по данному направлению:

- Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей;
- Формирование активной родительской позиции;
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в общении с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ-ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно и строится на принципе сотрудничества.

Показателями результативности являлись:

- В сфере общения с родителями: динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребенком, с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребенка (на основе бесед

с детьми и анализа проблемных ситуаций родителей); характер мнений большинства родителей воспитанников о сотрудничестве с ДОУ.

- В сфере общения с детьми: динамика физического, эмоционального и психосоматического самочувствия детей;
- В сфере общения с педагогами: динамика коммуникативной и профессиональной культуры общения.

В 2022 году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением: Родительские собрания, индивидуальные консультации, развлечения и т.д.

Информация на сайте ДОУ. Советы для родителей, анкеты для опроса и памятки.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Родители становятся активными партнерами, становятся более открытыми, отзывчивыми в деле воспитания и развития детей, меняется их ментальность в пользу детского сада. Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

В ДОУ действует система коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, эффективно работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью которого является выявление и ранняя диагностика отклонений развития детей, выявление актуальных и резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций для педагогов и родителей для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход и отслеживание динамики развития ребенка. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ПМПк, ориентированы на детей дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений. Реализация Адаптированных Программ осуществляется в комбинированных группах. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы. Программы

состоят из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %), которые являются взаимодополняющими.

Одним из основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения является охрана жизни и здоровья детей и укрепление их здоровья. В детском саду инструктором по гигиене и педагогами практиковались следующие формы лечебно-профилактической работы: утренний фильтр, формы физкультурно-оздоровительной работы, прогулка на свежем воздухе, закаливающие процедуры, фитопрофилактика. В целях выявления лучшего опыта организации физического воспитания, формирования развивающей предметной среды проведены смотры-конкурсы «Дорожка здоровья», «Лучшая сервировка стола», консультации с помощниками воспитателей, что на наш взгляд, способствовали воспитанию у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни и здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни.

Партнерское взаимодействие в 2022 году

Цель – выстраивание особого типа взаимодействия, опирающейся на принципы равноправия сторон, двухсторонние обязательства в области качества дошкольного образования.

Таблица 9

<i>Партнеры</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
ГБУ «Усть-Алданская ЦРБ»	Осуществление медицинского сопровождения воспитанников
МКУ «Управление образования»	по вопросам реализации ДО
Детские сады улуса	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов; • Обмен профессиональным опытом среди коллег-педагогов.
МБОУ «Чаранская средняя общеобразовательная школа им. В.Н.Мигалкина»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов; • Оказание консультативной помощи родителям и педагогам относительно подготовки воспитанников к обучению в начальной школе

ГАУ ДПО ИРО и ПК РС(Я) им. С.Н. Донского - II	<ul style="list-style-type: none">Семинары, мастер-классы в рамках курсов повышения квалификации воспитателей республики
--	--

***Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.*

4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система мониторинга реализации программы проводится на основе положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования в МДОБУ «Детский сад №36 «Кэрэчээн» с.Чаранг».

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля: — различные виды контроля: управленческий, педагогический, — контроль состояния здоровья детей, — социологические исследования семей. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: — охрана и укрепление здоровья воспитанников, — воспитательно-образовательный процесс, — кадры, аттестация педагога, повышение квалификации, — взаимодействие с социумом, — административно-хозяйственная и финансовая деятельность, — питание детей, — техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

***Вывод:** Таким образом, в детском саду проведена объемная содержательная работа по оценке качества образования, которая способствовала выявлению основных проблемы и точек роста, дала самому саду информацию о его наличной ситуации и о способах реагирования на нее. В отчетный период началось формирование единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования. В то же время необходима дальнейшая работа по подбору эффективных используемых методик обследования, по более качественному анализу полученных результатов.*

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ключевой задачей педагогического персонала является участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды детского через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Педагоги принимают активное участие в планировании и успешно реализуют работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными, дополнительными и адаптированными образовательными программами.

Детский сад полностью укомплектован кадрами в соответствии с утвержденным руководителем и согласованным с учредителем штатным расписанием. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 7 педагогов, в т.ч. 4 воспитателя, 0,5 инструктор по физической культуре, 0,5 музыкальный руководитель; 0,42 педагог-психолог; 0,5 педагог дополнительного образования. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	Кол-во 4/60%
	среднее педагогическое образование	3/45%
2. По педагог. Стажу	до 5 лет	1/15%
	Свыше 25 лет	3/45%
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	1/15%
	первая квалификационная категория	3/45%
	не имеют квалификационной категории	1/15%
	соответствие занимаемой должности	2/30%
4. По возрасту	Средний возраст	48
5. Награды	Почетный работник образования РФ	2/30%
	Почетная грамота МО и Н РФ	0
	Отличник образования РС (Я)	2/30%
	Знак «За вклад в развитие дошкольного образования РС(Я)»	3/45%
	Знак «Надежда Якутии»	0

Таким образом, в сравнении с прошлым отчетным периодом прослеживается омоложение педагогического состава; 60% педагогов имеют педагогическое высшее и 45% среднее профессиональное образование; 60% педагогов имеют квалификационные категории.

Коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2021 год выполнен: повысили квалификационную категорию 3 педагога. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. 60% педагогов прошли курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОУ ФГОС ДО.

Список педагогов, повысивших квалификацию в 2021 году

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Наименование курсов повышения квалификации</i>	<i>Наименование программы проф. переподготовки / обучение по программам ВПО</i>
<i>1</i>	<i>Капустина Р.П.</i>	<i>ФГАОУ ВО "СВФУ им. М.К.Аммосова" "Актуальные вопросы организации инструктора по физической культуре в ДОО" 144 часа</i>	

В ДОУ созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности, обеспечивающей работу по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Рабочие программы воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК, педагога дополнительного образования, адаптированная программа на 2021-2022 учебный год разработаны в соответствии с ФГОС ДО. Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, его характеристика имеет позитивную динамику. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все

условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

ДОУ реализует ООП ДО, которая принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДОУ.

Имеется полный *учебно-методический комплект (УМК)* к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой:

- Методические пособия по образовательным областям;
- Наглядно-дидактические пособия (в соответствии с комплексно-тематическим планированием): серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Искусство - детям»; плакаты, картины для рассматривания;
- Электронные-образовательные ресурсы (ЭОР) по образовательным областям;
- Рабочие тетради по формированию элементарных математических представлений и развитию речи;
- Хрестоматии для чтения;
- Методические пособия для управления в ДОО, мониторинга, психолога в детском саду и инклюзивной педагогики.

Вывод: *В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.*

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 3 персональных компьютера, из них: 1 персональных компьютеров для управленческой деятельности; 2 - для методической и педагогической деятельности;
- 1 многофункциональных устройства (МФУ);
- 3 мультимедийных проекторов;
- 2 интерактивная доска и 1 проекционных экранов;
- 2 ноутбука;
- 3 принтера

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса через электронный адрес учреждения и официальный сайт.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями «Закона об образовании в РФ» да
- Провайдер, обеспечивающий доступ ДООУ к сети Интернет ООО «ЭкспертТелеком»

- Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента Sky DNS
- Количество точек подключения к Интернет посредством сети Wi-fi 3
- Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей В наличии, инструкции

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, количество и качественная характеристика оборудования для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ достаточна, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ помогает чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению — перейти с режима функционирования на режим развития как открытой образовательной системы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Площадь территории ДОУ составляет – 430,4 кв.м. На территории находятся прогулочный участок, участок для огорода, хозяйственный двор. Участки оснащены современным стационарным игровым и спортивным оборудованием. В летнее время высаживаются с помощью детей и работников сажаем огород и цветы. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН.

Название группы кабинета	Техническое оснащение помещения	Кв.м. помещения
Средне-подготовительная группа «Хатынчаан»	Компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска	72 кв.м.
Младше-старшая группа «Кунчээн»	Компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска, телевизор	72 кв.м.
Физкультурно-музыкальный зал	Проектор, экран, нетбук, музыкальный центр	72 кв.м.

Кабинет педагога-психолога	Компьютер, оборудование для игр с песком	12 кв.м.
Медицинский кабинет	Стол, стул, шкафы, кушетка, плантограф, весы, ростомер, спирометр, лампа для кварцевания, прибор для инголяции, таблица для зрения «Орлова»	12 кв.м.
Кабинет заведующего и методиста	Ноутбук-2шт., компьютер персональный, принтер струйный цветной, принтер лазерный.	36 кв.м.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, учитывается зона актуального и ближайшего развития каждого ребенка, обеспечивается активное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах имеются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подобран с учетом функциональности качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

Источником финансирования ДОУ являются: федеральные, республиканские бюджетные средства, местный бюджет. Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Безопасность в ДОУ обеспечивается наличием в здании «кнопки тревожной сигнализации», оборудованием системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения, системами оповещения о пожаре, наличием первичных средств пожаротушения в соответствии с нормами ППБ. В ДОУ разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по

пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.) Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности, мероприятиям по противодействию террору.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось сторожем и администрацией ДОУ, «тревожной кнопкой». Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

Вывод: *в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственно-образовательная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.*

В целом, администрация ДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№36 «Кэрэчээн» с.Чаранг»
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до прекращения образовательных отношений.	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	
	СЗД	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1

1.9.2	Свыше 25 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,68 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Есть
2.3	Наличие физкультурного зала	Есть
2.4	Наличие музыкального зала	Есть
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Есть

