

Утвержден  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №36  
«Кэрэчээн» с.Чаранг»  
от «1» сентября 2022г.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ «Детский сад №36  
«Кэрэчээн» с.Чаранг»

Бурцева Т.К.

от «1» сентября 2022г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №36 «КЭРЭЧЭЭН» С.ЧАРАНГ»  
МР «УСТЬ-АЛДАНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)» РС(Я)  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	
<b>1.2. Планируемые результаты .....</b>	
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформированные в ФГОС ДО.....	
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

<b>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных Программ .....</b>	
2.1.1. Выбор программ и педагогических технологий, их комплексирование и методическое обеспечение.....	
2.1.2. Методические рекомендации об дистанционном обучении.....	
<b>2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....</b>	
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.2.2. Формы работы дистанционного обучения.....	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья.....	

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	
3.2. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.....	
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	

### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

4.1. Возрастные и иные категории детей.....	
4.2. Используемые примеры Программы.....	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №36 «Кэрэчээн» с.Чаранг» - далее МБДОУ, спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей, запросов воспитанников и особенностей психофизического развития детей имеющие нарушения в развитии речи и с туберкулезной интоксикацией, их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц. Определить цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования – далее ООП ДО, определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ по реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., и дополнительной программы по реализации национального регионального компонента «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я) 2009г., Николаева С.Н. «Программа экологического воспитания в детском саду» 2014г.

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. №373);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 июля 2020г. №471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. №236;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 17 мая 2020г. №01-03/322

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать:

- Требования Федерального закона от 27 июля 2006г. №149-ФЗ «об информации, информационных технологиях и о защите информации (с изменениями и дополнениями).

Согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20 пунктом 2.4.4., 2.4.5. Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет. Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

**Обязательная часть** обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющими и необходимыми.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлена парциальная базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я) 2009г., 2014г.;

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014
- «Об утверждении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.01.2019г. №32
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014г. №08-249.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13).
- Устава МБДОУ, утвержденный распоряжением Главы МР «Усть-Алданский улус (район)» от 18 декабря 2015г. №735.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Функции ООП ДО.**

Образовательная деятельность в МБДОУ:

- Служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способы достижения содержащихся в них целевых ориентиров;
- Служит основой для организации образовательного процесса в МБДОУ, его контроля и коррекции;
- Служит механизмом сохранения единого образовательного пространства, позволяющего детям получать равные возможности для получения образования. Направленность программы.

Образовательная деятельность в МБДОУ направлена на создание:

- Условий развития детей-дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;
- Развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Выявление и осуществление необходимой коррекции речевых нарушений.

#### **Общее сведение о ДОУ:**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Кэрэчээн» с.Чаранг» МР «Усть-Алданский улус (район) Республики Саха (Якутия).

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №36 «Кэрэчээн» с.Чаранг» Почтовый адрес: 678370 с.Чаранг, Усть-Алданский улус (район) Республика Саха (Якутия), пер. Березовая, 2.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

1. Устав МБДОУ зарегистрированного распоряжением №735 главы МР «Усть-Алданский улус (район)» от 18 декабря 2015г.
2. Лицензия на право образовательной деятельности.

### 3. Программа развития ДОУ на 2019-2024гг.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяется ФГОС ДО, Устава ДОУ, реализуемой программы.

Цель реализации Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

В обязательной части Программы указаны задачи примерной программы «От рождения до школы», в части формируемой участниками образовательных отношений, указаны цели и задачи связанные с видовым своеобразием дошкольной образовательной организации, наличием приоритетных направлений деятельности в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В основную образовательную программу дошкольного образования могут вноситься коррективы в связи с изменениями:

- Нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- Образовательного запроса родителей;
- Видовой структуры групп;
- Организации образовательного процесса с детьми (внедрение инновационных форм работы) и др.

#### Цели и задачи по реализации Программы

##### Цели обязательной части Программы:

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, всестороннего развития психических и физических качеств (в том числе инициативы и творческих способностей).

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе «Тосхол»
<b>Цель:</b>	
<p>«От рождения до школы» Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>«Программа экологического воспитания в детском саду» воспитание гуманной,</p>	<p>Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Республики Саха (Якутия)</p>

<p>социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; закрепление приобретенных первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.</p>	
<b>Задачи:</b>	
<p><b>«От рождения до школы»</b> Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</p> <p>Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимся к самостоятельности и творчеству;</p> <p>Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> <p>Уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p> <p>Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</p>	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Приобщать детей к истории Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром.</p> <p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через общение со взрослыми, сверстниками, через знакомство с культурой Якутии.</p> <p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, фольклора, традиций родного края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные спортивные игры.</p>

<p><b>«Программа экологического воспитания в детском саду»</b> Формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;  Накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;  Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;  Воспитание потребности в созидании и творчестве;  Создание условий для полноценного экологического воспитания;  Воспитание любви к природе через прямое общение с ней.  Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовностью педагога к осуществлению экологического образования;</li> <li>- Постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;</li> <li>- Построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;</li> <li>- Активным участием родителей в воспитательном процессе;</li> </ul> <p>Регламентированные занятия не являются основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.</p>	
--	--

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.**

<b>Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО</b>	<b>Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной программы «От рождения до школы»</b>	<b>Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип развивающего обучения;</li> <li>- Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьей, школой, библиотекой, музеем. Ознакомление с</li> </ul>

<p>- Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период подготовки к следующему периоду.</p> <p>- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.</p> <p>- Уважение личности ребенка.</p> <p>- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p>	<p>Программы соответствует основным положением возрастной-психологии и дошкольной педагогики;</p> <p>- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;</p> <p>- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <p>- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p>	<p>родным краем является стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.</p> <p>- Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие-приоритетные формы общения педагога с детьми.</p> <p>- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.</p> <p>- Принцип наглядности-широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.</p> <p>- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).</p> <p>- Принцип занимательности-изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным.</p>
---	---	---

	<p>- Допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>	
--	--	--

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Ранний и дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою конкретную линию. Образы из окружающей жизни

и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформированные в ФГОС ДО.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В программе «От рождения до школы» целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы» и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы» так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

<b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе Госхол</b>
<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы Якутии. Знает стихи, истории о достопримечательностях села. Уважает труд взрослых разных профессий. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к селу, району.</p> <p>Отражает знания о селе, улусе, республике в небольших связных рассказах, в выразительной музыкально-театрализованной деятельности.</p>

<p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p> <p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения и речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может</p>	<p>Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, природе.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
--	---

соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и

подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

**2.1.1. Выбор программ и педагогических технологий, их комплексирование и методическое обеспечение.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

<b>Образовательные области</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Тосхол»</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу и детей и взрослых в организации;</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<b>Методические пособия</b>		
	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p>	<p>Обону терут культураны тилиннэриинэн уонна салгыы сайыннарыынан уьуйан иитиисайыннарыы эркээйитэ. Дь. К. 1994с</p>

	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> <p>Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду.</p>	<p>Саввина П.И., Ючюяева Е.П. тереэбут дойдум туохтан саҕаланар? Я, Бичик. 2005с.</p> <p>Аммосова В.В. Оҕо бодоруҕа уерэниитэ. – Я: «Бичик» 1995 с.</p> <p>Лепчикова Л.П., Татарина Х.К. Саха фольклора Дь.: 1993с.</p> <p>Гоголева С.В., Лепчикова Л.П. Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. Я. Книжное изд. 1991 с.</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и др);</p> <p>О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Приобщать детей к истории Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром.</p>
<b>Методические пособия</b>		
	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>	<p>«Тулалыыр эйгэни уонна айыылҕаны билибиннэриигэ программа» Саввинов Т.Т. Оҕо ейун кыра эрдэбитэн сайыннары: Дь. Бичик, 1993с.</p> <p>Аммосова Т.П. оскуола иннинээҕи саастаах оболорго математика: -Дь: Бичик, 1995с.</p> <p>Аммосова Р.В. Дьиктилээх хонуулар: Дь, Бичик, 2003с.</p>

	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	Аммосова В.В., Филиппова Н.И.
<b>«Речевое развитие»</b>	Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через общение со взрослыми, сверстниками, через знакомство с культурой Якутии.
<b>Методические пособия</b>		
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Хрестоматия для чтения в детском саду	Гоголева С.В., Егорова Е.И. Обучение связной речи в якутских детских садах – Якутск, 1992г. С.П.Егорова Пособие по русскому языку для воспитателей подготовительных групп якутских детских садов. Якутск, 1986г. Е.П.Чехордуна «Ийэ тыл» 2016с. И.И.Каратаев О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна сурукка уерэнэргэ бэлэмнээбин – Якутск, 2019с.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, фольклора, традиций родного края.

	<p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	
<b>Методические пособия</b>		
	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>	<p>В.И.Троева «Обону олонхо бо уйууу»</p> <p>В.Г.Григорьева «Музыка бастакы олуктара»</p> <p>Н.И. Шарин «Чыычаахтар бары ыллыыллар»</p> <p>В.Ф.Гаврильев,</p> <p>Х.К.Татарина «Музыка эйгэтигэр» наглядное пособие</p> <p>К.Семенова «Кэрэбэ иэйии»</p> <p>В.Петров «Туллукчаан»</p> <p>Ю.В.Андросова, Н.П. Александрова «Олонхо в игровой деятельности»</p>
<b>«Физическое развитие»</b>	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p>	

	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
<b>Методические пособия</b>		
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду; Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.	Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для ДОУ. /Министерства образования РС(Я). А.С.Федоров «Ебугэлэрбит оонньуулар» Якутск, 1992г. П.К.Васильев, М.К.Охлопков «Сахалыы оонньуулар» Якутск, 1985г.

### 2.1.2. Методические рекомендации об дистанционном обучении.

Приказом Министерства и образования и науки Республики Саха (Якутия) от 17 мая 2020г. №01-03/322 «Дистанционное обучение» понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников и педагогических работников.

### 2.2. Формы и способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года до прекращения образовательных отношений)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр</li> <li>❖ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>❖ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> <li>❖ Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>❖ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</li> <li>❖ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>❖ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>❖ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>❖ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</li> </ul>

### Формы образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативные»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
-------------------------	--	---	---

<b>Формы организаций детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Обсуждение произведений художественной литературы	Экспериментирование Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) Тематический досуг Выставка творческих работ	Украшение личных предметов Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Экскурсии Прогулки

**«Познавательное развитие»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<b>Формы организаций детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
❖ Наблюдение на прогулке ❖ Рассматривание картин, иллюстраций ❖ Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная) ❖ Игровое упражнение ❖ Проблемная ситуация ❖ Обсуждение (произведений художественной литературы)	❖ НОД ❖ Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная, театрализованная) ❖ Экскурсия ❖ Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства ❖ Тематический досуг, развлечение ❖ Выставка творческих работ	❖ Ознакомление с энциклопедиями ❖ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, творческие) ❖ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ❖ Наблюдение ❖ Дежурство в уголке природы ❖ Самостоятельная работа в зоне учебной деятельности	❖ Создание соответствующей предметно-развивающей среды ❖ Экскурсии ❖ Прогулки ❖ Создание коллекций

**«Познавательное развитие»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые

	Индивидуальные		Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Наблюдение на прогулке</li> <li>❖ Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>❖ Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>❖ Игровое упражнение</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> <li>❖ Обсуждение (произведений художественной литературы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ НОД</li> <li>❖ Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная, театрализованная)</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>❖ Тематический досуг, развлечение</li> <li>❖ Выставка творческих работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ознакомление с энциклопедиями</li> <li>❖ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, творческие)</li> <li>❖ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Дежурство в уголке природы</li> <li>❖ Самостоятельная работа в зоне учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>❖ Экскурсии</li> <li>❖ Прогулки</li> <li>❖ Создание коллекций</li> </ul>

#### «Речевое развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность с семьей</i>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Игра (словесная, дидактическая) Игровое упражнение Проблемная ситуация Артикуляционные упражнения Обсуждение произведений художественной литературы Игровое общение Беседа Чтение, разучивание, Рассматривание иллюстраций, Проблемная ситуация, Беседа о прочитанном, Обсуждение	НОД (развитие речи, Художественная литература), Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые), Речетворчество, Беседа, Тематический досуг, развлечение, праздник, Творческий конкурс, Обсуждение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, книжных иллюстраций, Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые,	Речетворчество, Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные), Обсуждение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Рассматривание книг, книжных иллюстраций, Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, творческие, театрализованные)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, Беседы, Прогулки, Обсуждение произведений искусства

(произведений, средств выразительности и др.), Деятельность в уголке книги	творческие, театрализованные), Тематический досуг, Развлечение, Выставка		
--	--	--	--

**«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Рассмотрение эстетически-привлекательных объектов природы</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Игровое упражнение</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> <li>❖ Конструирование из песка</li> <li>❖ Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.),</li> <li>❖ Создание коллекций,</li> <li>❖ Слушание,</li> <li>❖ Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы,</li> <li>❖ Игровое упражнение</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> <li>❖ Игра (музыкально-дидактическая)</li> <li>❖ Обсуждение музыкальных произведений, средств выразительности и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ НОД (рисование, аппликация, конструирование, лепка)</li> <li>❖ Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр,</li> <li>❖ Экспериментирование,</li> <li>❖ Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства,</li> <li>❖ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>❖ Тематические досуги,</li> <li>❖ Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи,</li> <li>❖ Создание коллекций. Выступления, концерты,</li> <li>❖ Обсуждения эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства,</li> <li>❖ Игры (музыкально-дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые, театрализованные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Украшение личных предметов</li> <li>❖ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>❖ Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>❖ Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>❖ Музыкальное творчество</li> <li>❖ Игры (музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)</li> <li>❖ Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>❖ Экскурсии</li> <li>❖ Прогулки</li> <li>❖ Создание коллекций</li> </ul>

	❖ Тематический досуг, праздник, развлечение		
--	---	--	--

**«Физическое развитие»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Совместная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Утренняя гимнастика</li> <li>❖ Пальчиковая гимнастика</li> <li>Хороводные игры               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Подвижные игры, эстафета</li> </ul> </li> <li>❖ Упражнения на развитие двигательных навыков, физических качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ НОД (физкультурное, физкультурное на свежем воздухе)</li> <li>❖ Подвижная игра разной степени двигательной активности</li> <li>❖ Физкультминутка</li> <li>❖ Динамическая пауза</li> <li>❖ Спортивные игры и упражнения</li> <li>❖ Прогулки-поход</li> <li>❖ Физкультурные досуги, праздники, развлечения</li> <li>❖ Районные спортивные соревнования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>❖ Спортивная игра</li> <li>❖ Подвижная игра (сюжетная, бессюжетная, народная, хороводная)</li> <li>❖ Игры и упражнения в зоне двигательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>Экскурсия</li> <li>Прогулка</li> <li>Участие в праздниках и развлечениях</li> <li>Участие в спортивно-массовых мероприятиях</li> </ul>

**Формы работы по части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с природой: - Беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Якутии, с народными приметами. - Сбор гербариев, коллекций - Опытническая и экспериментальная работа - Проектная деятельность Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): Экскурсия: -Младшая группа – по помещениям и территории детского сада, -Средняя группа – по ознакомлению с микрорайоном,

	<p>-Старшая и подготовительная – пешие экскурсии по селу, мини-походы в лесную прилегающую к ДОУ зону, школу, библиотеку, музей.</p> <p>Беседы:</p> <p>-«Где живет человек?», «Дом в котором мы живем», «Мое село, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица».</p> <p>Ознакомление с символикой:</p> <p>-Флаг, герб, портреты руководителей села, района, республики, России.</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>-Организация этнографического уголка в ДОУ,</p> <p>-Встреча с родителями: посиделки, дегустация якутской кухни,</p> <p>-Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом села, района, республики.</p> <p>-Встреча с ветеранами тыла, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне.</p> <p>Духовность и культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы по ознакомлению с традициями народа Саха, с духовно-нравственным укладом жизни,</li> <li>- Проведение детских фольклорных праздников,</li> <li>- Празднование всех государственных и региональных праздников.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-инсценировки</li> <li>- Драматизация народных сказок</li> <li>- Показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>- Оформление уголков ряжения во всех возрастных группах</li> <li>- Встречи с работниками библиотеки</li> <li>- Якутский фольклор: пословицы, загадки, чабырбах, олонхо и т.д.</li> <li>- Якутские сказки</li> <li>- Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Якутии, района.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа о национальном костюме.</li> <li>- Беседы об изобразительном искусстве Якутии.</li> <li>- Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Якутии, села, района.</li> <li>- Оформление в ДОУ художественной галереи творчества якутских художников.</li> <li>- Художественно-продуктивная деятельность: народные промыслы.</li> <li>- Музыкальный фольклор (народные песни, тойук).</li> <li>- Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов.</li> <li>- Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные праздники.</li> <li>- Ознакомление с народными музыкальными инструментами: хомус, купсуур, табык и т.д.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в группе аудио и видеозаписей концертов, детских праздников, музыкальных инструментов, портретов композиторов.</li> <li>- Оформление музыкального уголка</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр фильмов о спорте и спортсменах Якутии.</li> <li>- Беседы о спортсменах, чемпионах, гордости района.</li> <li>- Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики.</li> <li>- Широкое использование якутских спортивных, настольных игр.</li> <li>- Проведение спортивных праздников Байанай, ысыах и т.д., развлечений, эстафет, соревнований, мини-олимпиад.</li> <li>- Экскурсии в спортивные учреждения.</li> <li>- Встречи с родителями-спортсменами.</li> </ul>

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик может быть представлена, как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации.

#### Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия, содержание культурных практик, формирующих культурные средства-способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности воспитанника	Действия воспитанника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий воспитанника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность

		взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств-способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействия с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Благодаря этому через образовательную программу возможна реализация:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

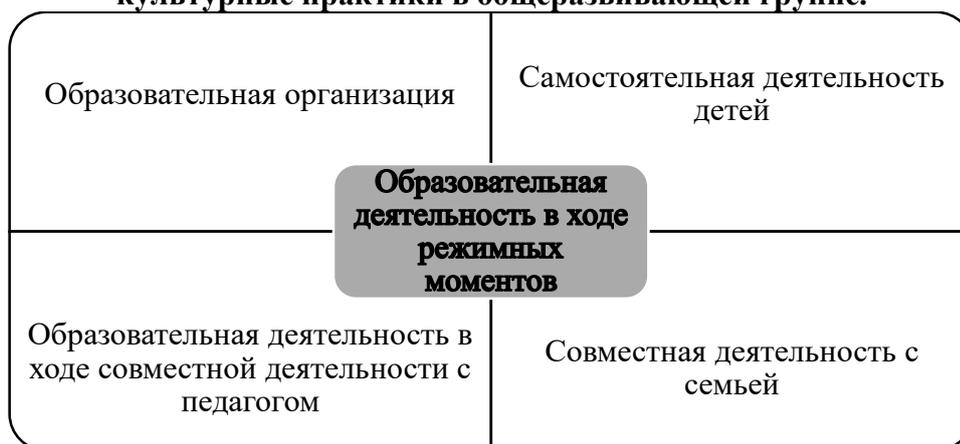
#### **Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией программы.**

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведении и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения;

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

## Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в общеразвивающей группе.



### Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- Накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение)
- Рассмотрению их противоречиях, обуславливающих их развитие;
- Моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь наглядно-практические, сериации классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. основные формы работы с детьми – НОД в форме занятий и экскурсии.

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

### 2.2.2. Формы работы дистанционного обучения.

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- Электронная почта;
- Облачные сервисы;
- Мессенджеры WhatsApp, YouTube, Яндекс Телемост.

Применение платформ для дистанционного обучения (индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями, законными представителями).

### 2.2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.**

#### 1. Создание условий.

- ❖ Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
- ❖ Обеспечение благоприятного течения адаптации.
- ❖ Выполнение санитарно-гигиенического режима.

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление.

- ❖ Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов.
- ❖ Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
- ❖ Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
- ❖ Составление планов оздоровления.
- ❖ Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление.

- ❖ Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
- ❖ Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

### 4. Профилактическое направление.

- ❖ Проведение обследований по скрининг – программе и выявление патологий.
- ❖ Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.
- ❖ Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.
- ❖ Противорецидивное лечение хронических заболеваний.
- ❖ Дегельминтизация.
- ❖ Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№	Содержание работы	Возрастная группа	Время проведения	Ответственные
<b>Организация двигательного режима</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
2.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФК
3.	Пробуждающая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
4.	Воздушная ванна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
5.	Физкультурно-оздоровительные походы, экскурсии	Старшая, подготовительная группы	По плану	Методист, воспитатели, инструктор по ФК, инструктор по гигиене
6.	Час здоровья (физкультурные досуги, развлечения)	Все группы	По плану	Методист, воспитатели, инструктор по ФК, инструктор по гигиене
7.	Игры с мячом. Развитие умения действовать с предметами	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
8.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК

9.	Спортивные праздники и досуги	Все группы	По плану	Методист, воспитатели, инструктор по ФК
----	-------------------------------	------------	----------	--

#### Оздоровительная работа.

№	Содержание работы	Возрастная группа	Время проведения	Ответственные
1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе	Все группы	В течение года	Воспитатели, инструктор по гигиене
2.	Создание условий для оптимальной двигательной активности	Все группы	В течении дня	Все педагоги
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (на прогулке)	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.	С-витаминация	Все группы	По графику	Инструктор по гигиене
5.	Включение в меню свежих овощей и фруктов	Все группы	Ежедневно	Инструктор по гигиене
6.	Закаливания: Ходьба босиком Мытье рук и лица прохладной водой Воздушные ванны Пробуждающая гимнастика	Все группы	Ежедневно по плану	Воспитатели, инструктор по ФК, инструктор по гигиене
7.	Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная группы	По плану КТП групп	Воспитатели, инструктор по ФК
8.	Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК

#### Лечебно-профилактическая работа.

№	Содержание работы	Возрастная группа	Время проведения	Ответственные
1.	Осмотр детей узкими специалистами	Все группы	По плану	Инструктор по гигиене
2.	Антропометрия детей	Все группы	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Инструктор по гигиене
3.	Просветительская работа с сотрудниками: - Консультации для работников пищеблока (личная гигиена сотрудников, хранение скоропортящихся продуктов, профилактика	Все группы	Сентябрь, ноябрь, март	Инструктор по гигиене

	инфекционных заболеваний). 2. Консультации для обслуживающего персонала: (соблюдение санэпидрежима; профилактика кишечных заболеваний, питание детей ДОУ.		Октябрь, январь, февраль	
4.	Контролировать проведение профилактических прививок	Все группы	По плану	Инструктор по гигиене
5.	Профилактика ОРВИ и гриппа. Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В период эпидемии	Воспитатели, инструктор по гигиене

#### **Коррекционная работа.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Упражнения по профилактике нарушения осанки	Все группы	1-2 раза в неделю	Инструктор по ФК, Воспитатели
2.	Упражнения по профилактике плоскостопия	Все группы	1-2 раза в неделю	Инструктор по ФК, Воспитатели

#### **Контроль и руководство за оздоровительной работой.**

1.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Постоянно	Заведующая, методист
2.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Постоянно	Инструктор по гигиене
3.	Организация питания	Постоянно	Заведующая, инструктор по гигиене
4.	Выполнение режима дня	Постоянно	Методист, инструктор по гигиене
5.	Выполнение санэпидрежима	Постоянно	Инструктор по гигиене
6.	Организация двигательной активности в течение дня	Ежедневно	Методист
7.	Организация закаливания	По плану	Методист, инструктор по гигиене
8.	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По плану	Методист
9.	Проведение физкультурных досугов, развлечений	По плану	Методист

### Работа с родителями.

1.	Консультации: «Как одеть ребенка на физкультурное занятие», «Как закалывать малыша», «Внимание грипп»	Сентябрь Октябрь, Ноябрь	Воспитатели, инструктор по гигиене
2.	Памятка для родителей в уголке для родителей: «Если ребенок часто болеет» «Обучение дошкольников ПДД» «Здоровый образ жизни в семье» «Солнце, воздух и вода» Анкетирование родителей	Октябрь Ноябрь  Март  Май	Воспитатели, инструктор по гигиене
3.	Анкетирование родителей	Октябрь-март	Методист, воспитатели

### Модель закаливания детей дошкольного возраста.

	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Вода</b>	Полоскание рта	После приема пищи	Ежедневно 1 раз в день	50-70мл воды t воды +20	+	+	+	+
	Полоскание рта ромашкой	После приема пищи	Ежедневно	50-70мл р-ра t воды +36 до +20	+	+	+	+
	Умывание	Перед каждым приемом пищи, после прогулки	Ежедневно	T воды +20, +28	+	+	+	+
<b>Воздух</b>	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+

	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов в зависимости и от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 минут в зависимости и от возраста	+	+	+	+
	Выполнения режима проветривания	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой		В теплый период	t воды +15, +16	+	+	+	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно	5-8 упражнени й		+	+	+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренне й зарядки, на прогулк е, после сна	Ежедневно в течение дня	3-5 упражнени й		+	+	+
<b>Рецепторы</b>	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 минут	+	+	+	+
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	Ежедневно	5-8 минут	+	+	+	+

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Цель: Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия семей с ДОУ, обеспечивать благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной и гармонической личности.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни стоят в центре деятельности нашего ДОУ. Эффективным направлением работы с родителями являются занятия-практикумы, на которых родители обучаются таким приемам и методам оздоровления детей, как массаж, дыхательные

упражнения, участвуют в оздоровительно-профилактических мероприятиях, которые проводятся в детском саду, и нетрадиционными методами: массаж, гимнастика и т.д. Совместные занятия детей со взрослыми помогают с помощью физкультуры и спорта гармонизировать детско-родительские отношения, устанавливают и развивают межличностное общение ребенка и взрослого.

В МБДОУ, так же оформляются тематические выставки. Мы стремимся, чтобы материалы выставки были наглядны и убедительны. Наши родители, не просто зрители, но и активные помощники, участники этих мероприятий, где ощущают радость от совместной деятельности.

Такие мероприятия объединяют взрослых и детей, формируют атмосферу дружбы, доверия, взаимопонимания, сопереживания успеху и неудаче, желание помочь друг другу. Стараемся организовать мероприятия оригинальными и содержательными, так как убеждены, что такие мероприятия приобщают детей, педагогов, родителей к движению и формированию всесторонне развитого малыша, способствуют к самореализации каждого и взаимообогащению всех, взаимодействие всего коллектива детского сада с семьей обеспечивает достойный уровень развития и саморазвития.

№	Содержание	Ответственные
1	Анкетирование, диагностирование семей	Педагог-психолог
2	Просвещение родителей, обобщение результатов создания предметно-пространственной среды детского сада в соответствии ФГОС ДО.	Заведующий, методист
3	Всеобучи, развлекательные мероприятия для родителей и детей (праздники, декады)	Воспитатели, муз/руководитель, инструктор по ФК
4	Совместное творчество воспитанников и семей (проекты, выставки, мастерские)	Родительский комитет возрастных групп
5	Совместные мероприятия с учреждениями социума (встречи, выставки, экскурсии)	методист, руководители социумов, воспитатели
6	Индивидуальная работа с семьями (консультации)	Воспитатели, специалисты

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Вторая группа раннего возраста	Развлечения, праздники, встречи, экскурсии, наблюдения; Продуктивная деятельность по образцам; Чтение худ лит (в д/с, дома); Участие в игротеках.	Традиционные народные праздники; Ознакомление с народной литературой фольклором народа Саха. Подвижные, настольные народные игры предков.
Младшая группа	Режимные моменты; Индивидуальная работа; Познавательная исследовательская деятельность: непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования.	Режимные моменты в традиционном воспитании предков; Ознакомление с народной литературой, фольклором народа Саха; Подвижные, настольные народные игры предков.
Средняя группа	Худ-эстетическая деятельности, игры с правилами на физическую компетенцию, игры с параллельными действиями, продуктивная деятельность с незавершенными продуктами,	Сотрудничество с социумом наслега; Традиционные национальные праздники; Встречи с интересными людьми, экскурсии.

<b>Старшая группа</b>	<p>Проектная совместная деятельность; познавательная-исследовательская деятельность;</p> <p>Игры с ролью ведущего, игры с правилами на умственную компетенцию;</p> <p>Продукт деятельность по графическим схемам, словесному описанию:</p> <p>Игротека: математическая, лаборатория, музей.</p>	<p>Традиционные народные праздники, ИКТ;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>Детско-родительская гостинная, Проекты по мероприятиям, темам, беседы.</p>
<b>Подготовительная группа</b>	<p>Ситуативные задания;</p> <p>Развлечения, праздники, встречи, экскурсии, наблюдения;</p> <p>Творческие выставки, презентации;</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Игры с ролью ведущего, игры с правилами на умственную компетенцию.</p>	<p>ИКТ;</p> <p>Самостоятельная деятельность;</p> <p>Детско-родительская гостинная;</p> <p>Традиционные национальные праздники;</p> <p>Встречи с интересными людьми, экскурсии.</p>

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

##### План работы с родителями средней, подготовительной группы «Хатынчаан»

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор информации о воспитанниках</li> <li>- Подписание договоров</li> <li>- Советы родителям об успешной адаптации детей в ДОУ</li> </ul> <p>2. Оформление родительского уголка</p> <p>3. Конкурс поделок из природного материала «Кемус куьун»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог, воспитатели</p>
Октябрь	<p>1. Тематическое мероприятие «Гаптыабын ийэни»</p> <p>2. Собрание для родителей. Тема: «Режим в ДОУ и адаптация детей»</p> <p>3. Выбор родительского комитета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к школе</li> <li>- Папка-передвижка «Что необходимо знать первокласснику?»</li> </ul> <p>3. Профилактика ОРВИ</p>	<p>Воспитатели, музрук</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по гигиене</p>
Ноябрь	<p>1. Участие воспитанников на конкурсе чтецов</p> <p>2. Консультация родителей на тему: «Права и обязанности родителей»</p> <p>3. Информационная папка по проведению месячника «Безопасность на дороге»</p> <p>4. День добрых дел «Снежные постройки» (субботник с родителями)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Декабрь	<p>1. Улусный этап республиканских соревнований «Папа, мама и я – спортивная семья»</p> <p>2. Подготовка к новогоднему празднику (изготовление костюмов)</p>	<p>Инструктор по ФК</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Родкомитет</p>

	3. Подготовка подарков на новый год 4. Папка-передвижка «Скоро-скоро новый год!» (новогодние советы, игры, конкурсы и т.д.) 5. Конкурс самоделок, новогодних открыток «Мой снеговичок»	
Январь	1. Сказкатерапия: «Чаще читайте детям» 2. Работа ранней профориентации детей. Изготовление Лэпбук на тему: «Моя профессия»	Родкомитет Воспитатели
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Самый лучший папа – мой!» 2. Развлечение «День защитника Отечества»	Родители Инструктор по ФК, воспитатели
Март	1. Подготовка к празднику 8 марта 2. Развлечение «Мамочке моей» 3. Выставка рисунков «Мамочка любимая моя» 4. Взаимопосещение дошкольников и учителя первоклассников	Музрук, воспитатели Учитель начальных классов, родители, воспитатели
Апрель	1. Экскурсия в библиотеку (ознакомление с профессией родителя) 2. Привлечение родителей к субботнику на участке групп	Воспитатели, родитель Пестрякова А.А. Родители
Май	1. Информационные файлы «Наши родные защищали Родину» 2. Итоговое родительское собрание: «А ваш ребенок готов к школе?» 3. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Воспитатели, родители
Июнь	1. Вовлечение родителей в работе детского сада (озеленение территории)	Воспитатели, родкомитет

#### **План работы с родителями младшей, старшей группы «Кунчээн»**

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание 2. Развлечение «Золотая осень» 3. Изготовление бизбордов для развивающей игры «Осень» 4. Оформление фотозоны «Кемус куьун» 5. Оформление родительского уголка 6. Консультации по мере прибытия детей в детский сад «Адаптация детей к режиму детского сада»	Воспитатели Специалисты
Октябрь	1. Консультация «Живем по режиму» 2. Единый день здоровья 3. Тематическое мероприятие «Таптыабын ийэни»	Воспитатели Музрук Инструктор по гигиене
Ноябрь	1. Анкетирование 2. Выставка рисунков «Моя мама» 3. Буклеты для родителей 4. Развлечение «Байанай» 5. Неделя олонхо	Воспитатели  Педагог-психолог Инструктор по ФК
Декабрь	1. Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов) 2. Подготовка подарков на Новый год	Родкомитет Воспитатели Музрук

	3. Папка-передвижка «Скоро-скоро новый год!» (новогодние советы, приметы, игры, конкурсы и т.д.) 4. Конкурс поделок 5. Новогодний утренник для детей	
Январь	1. Подготовка видеоролика «Как мы встречали новый год» 2. Консультация педагога-психолога 3. Памятка для родителей «Чаще читайте детям народные сказки»	Воспитатели Родители Педагог-психолог Библиотекарь
Февраль	1. Развлечение «Тереебут ийэ тыл» 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей» 3. Выставка рисунков «Самый лучший папа мой!» 4. Развлечение «День защитника Отечества»	Воспитатели Специалисты
Март	1. Подготовка к празднику 8 марта 2. Развлечение «Сибэкки кэриэтэ кыргыттар» 3. Фотовыставка «Я и моя любимая мама» 4. Папка-передвижка «Мой мир развития»	Воспитатели Родители
Апрель	1. Консультация «Правила безопасности для детей» 2. Родительское собрание «Итоги года» 3. Развлечение «Земля наш общий дом»	Воспитатели Методист Воспитатели
Май	1. Информационные файлы «Наши родные защищали Родину» 2. Развлечение ко дню семьи 3. Участие в конкурсе «Муру чуораанчыктара»	Воспитатели Музрук
Июнь	1. Вовлечение родителей в работе детского сада (озеленение территории)	Воспитатели Родкомитет

### Основные блоки работы с родителями.

Цель: Установление доверительных отношений с родителями, заинтересовать их в необходимости тесного сотрудничества.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамоты родителей	Лекции, семинары, практические, открытые занятия, конференции, творческие группы по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и т.д.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия и др.
Определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребенка	Выяснение мнения родителей, обеспечение включенности родителей в жизнедеятельность ДОУ	Анкетирование, дублерские дни, участие родителей в педагогических

		обследованиях воспитанников.
--	--	------------------------------

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями развития ребенка.**

В ДОУ предусмотрена организация коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), препятствующее освоению образовательной программы ДОУ вне специальных условий воспитания и обучения.

Особая роль при этом отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением;
- спланировать коррекционные мероприятия, разрабатывать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус (медицинское и психолого-педагогическое обследование).

Коррекционная работа строится на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до прекращения образовательных отношений.

Коррекционная работа проводится с детьми 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группа).

Формирование групп происходит по решению психолого-медико-педагогической комиссии. Основной формой обучения детей с ОНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Коррекционная работа предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. При планировании и организации коррекционной работы осуществляется концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи, который предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы детьми данной категории.

#### **Основные направления работы.**

**Цель:** Коррекционно-педагогической работы: обогащение социального опыта ребенка, гармоничное включение его в коллектив сверстников.

**Основная задача:** Создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей направлено на обеспечение коррекции речевых и психологических нарушений в развитии различных категорий детей и оказание им помощи в освоении Программы. С этой целью в нашем дошкольном образовательном учреждении работают специалисты: учитель-логопед и педагог-психолог, имеется консультативный пункт, медико-психолого-педагогическая комиссия. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- создание системы комплексной помощи детям с нарушениями в развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- коррекцию нарушений речи с целью выравнивания стартовых возможностей воспитанников с целью дальнейшего освоения ими основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- социальную адаптацию воспитанников. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей с ОВЗ;
- Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- Выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

– Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

– Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– Системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– Коррекцию и развитие высших психических функций;

– Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

– Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

– Снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

– Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

– Консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;

– Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– Различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей). В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья,

которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится на основе традиционных методик и пособий.
2. Аналитическая работа проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) после проведения скрининговой диагностики входной, промежуточной и итоговой. Составление аналитических справок по результатам адаптации вновь прибывших детей к условиям ДООУ на основе результатов скрининговой диагностики, результатов наблюдения. Составление заключений по результатам проведения психодиагностических исследований (скрининг, углубленная диагностика, психолого-педагогическое обследование в рамках ППк). Составление аналитических справок по результатам диагностики психологической готовности к школе
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми). Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ. Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предлагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающие взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статистических форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

В учреждении создана благоприятная предметно-пространственная среда. Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс развития, но и где, в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей: в НОД – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме; для совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагог дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры; рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами; для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действия и умениях, инициативе и реализации собственных задач. Важным условием организации предметно-развивающей среды является установление контакта взрослого с ребенком в зависимости от их желания и занятий, нахождения общего психологического пространства общения, комфортной дистанции взаимодействия. При организации предметной среды мы руководствовались требованиями обеспечения двигательной активности детей. В ДОУ базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного познавательного, эстетического, социального и физического развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организовать разнообразные виды детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединиться. Образовательная среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов. Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать

самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. В нашем детском саду предметная среда обеспечивает ребенку полноценное общение с людьми и объективной действительностью. Предметно-развивающая среда является для ребенка информативной, удовлетворяет его возрастные потребности в новизне. Детский сад оборудован групповыми комнатами со спальнями. В групповых комнатах организованы развивающие центры (сенсорной, речевой, познавательной, уголки экспериментирования, уголки ОБЖ, уголки настроения, спортивный, музыкальный, театральный, книжный, уголки природы, краеведения, сюжетно-ролевых игр, уединения, коллекции, мини-музей); подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей. Имеется музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет медработника, методический кабинет. Коридоры и холлы ДОО оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле; фотопрезентациями из жизни учреждения и выставками детских работ. На территории детского сада располагается оборудование для проведения игр и для занятий физическими упражнениями. В работе учреждения широко используется ТСО (проектор, экран, компьютер, телевизор, музыкальный центр, электронное пианино, видеоплеер, интерактивная доска).

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

№	ФИО	Должность	Тема самообразования
1.	Неустроева Майя Ивановна	Методист	«Современные подходы к реализации задач образовательных областей»
2.	Аммосова Раиса Викторовна	Педагог-психолог, ПДО	«Логические игры, как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»
3.	Капустина Римма Петровна	Инструктор по ФК, Муз.руководитель	«Народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников»
4.	Бурцева Евдокия Васильевна	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей через пластилинографию»
5.	Свинобоева Татьяна Николаевна	Воспитатель	«Пальчиковые игры-основа развития речи у детей»
6.	Митрофанова Антонина Афанасьевна	Воспитатель	«Якутские настольные игры «Хабылык и «Иэрэгэй» как способ развития физической выносливости»

7.	Гуляева Ольга Ильинична	Воспитатель	«Развитие речи посредством художественно-эстетического воспитания»
----	-------------------------	-------------	--

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Составляющая материально-технической базы	Характеристика
Здание	Типовой проект
Прилегающая территория	Оборудованные игровые площадки для каждой группы, развивающая национальная площадка «Туьулгэ», пищеблок
Помещение детского сада	Физкультурно-музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет заведующей
Групповое помещение	Групповые комнаты совмещенные с спальней, столовые, приемные, туалет

Для успешной реализации образовательной программы в МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая направлена на развитие всех видов детской деятельности.

Вид помещения	Основные предназначения	Оснащения
Кабинет заведующей совмещенная с методическим кабинетом	Методическая работа педагогов; Совещания, заседания Управляющего совета; Совета родителей; Работа методиста; Хранение методической литературы, наглядных пособий, раздаточного материала; Прием, консультация, беседа с родителями (законными представителями); Работа с документацией; Прием, консультация, беседа с педагогами; Заседание административного совета; Хранение учредительных и прочих документов;	Принтер лазерный (МФУ)-1 шт; Принтер струйный цветной-1 шт; Ноутбук-2 шт; Проектор-1 шт; Экран-1 шт. Деловая зона: стол заседаний, библиотека, шкаф с наглядным, раздаточным материалом, шкафы с документацией, методической литературой, сейф, стол для работы методиста.

	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособие для занятий; Опыт работы педагогов.	
Групповая комната	Сенсорное развитие; Развитие речи; Ознакомление с окружающим миром; Ознакомление с художественной литературой и художественно прикладным творчеством; Развитие элементарных математических представлений; Обучение грамоте; Сюжетно-ролевые игры; Самообслуживание; Трудовая деятельность; Самостоятельная творческая деятельность; Ознакомление с природой; Игровая деятельность; Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; Развитие ручной умелости, творчества; Выработка позиции творца; Расширение знаний детей о Родине, формирование патриотических чувств, накопление познавательного опыта детей; Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения; Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучение грамоте; Географические карты, глобус; Муляжи овощей и фруктов; Календарь погоды; Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображениями животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; Телевизор; Детская мебель; Книжный центр; Центр для изобретательной детской деятельности; Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Материал для детского экспериментирования; Якутские настольные игры; Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями), Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст, Схемы и модели для всех видов конструкторов-старший возраст, Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст; Транспортные игрушки;

		<p>Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Школа», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Почта», «Пожарные», «ДПС»);          Дидактические настольные игры по профилактике ДТП;          Дорожные знаки;          Образцы народных костюмов (куклы, альбомы);          Наглядные материалы:          Альбомы, картины, фотоиллюстрации и др;          Предметы народно-прикладного искусства;          Предметы быта народов России, Республики Саха (Якутия);          Детская художественная литература;          Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;          Тематические выставки;          Ширмы;          Костюмы профессий;          Различные виды театров (в соответствии с возрастом);          Предметы декорации.</p>
Музыкально-физкультурный зал	<p>Организационно-образовательная деятельность;          Утренняя гимнастика;          Досуговые мероприятия;          Праздники;          Театрализованные представления;          Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Музыкальный центр;          Детские музыкальные инструменты;          Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов;          Подборка аудиокассет, CD дисков с музыкальными произведениями;          Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия;          Мягкие модули;          Оборудования для спортивных игр;</p>

		Оборудования для спортивных игр; Оборудование и атрибуты спортивных игр; Турникет
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные консультации воспитанников, родителей (законных представителей); Психологическая диагностика	Персональный компьютер; магнитофон; Шкафы для книг и игрушек; Детские столы, стулья; Доска на уровне детей; Дидактические настольно-печатные игры; Кенетический песок, пески цветные, сухие; Стол для игры с песком с подсветкой; Мягкий пуфик
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями); Познавательное и эстетическое развитие детей	Стенды для родителей; визитка ДОУ
Кухня	Приготовление и раздача продуктов питания; Мытье посуды пищеблока	Холодильник-2 шт; Морозильная ларь-1 шт; Столешки разделочные-2шт; Плита-шкаф жаропрочная-1 шт; Полка для кастрюль металлическая-1 шт; Шкаф для хранения продуктов-1 шт; Стол для раздачи-1 шт; Стол для персонала пищеблока-1 шт; Мясорубка электрическая-1 шт.
Участок	Прогулки, наблюдение, игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность; Праздники и развлечения в теплое время года; Физкультурно-оздоровительные мероприятия в теплое время года;	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; Спортивная площадка; Национальная площадка «Туьулгэ»; Игровая площадка; Миниметеостанция

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обстоятельств отражаются в муниципальном здании МБДОУ, реализующего программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом МБДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально доступный объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- Расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- Прочие расходы

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБДОУ на очередной финансовый год.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Жэрэчээн» с.Чаранг» Муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия) (далее МБДОУ) работает в режиме пятидневной рабочей недели. В МБДОУ функционируют 2 группы: 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет), младшая группа (с 3 до 4 лет), средняя группа (с 4 до 5 лет), старшая группа (с 5 до 6 лет), подготовительная группа (с 6 лет до прекращения образовательных отношений).

**Учебный план составлен с учетом обеспечения следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Национально-региональный компонент по методическому пособию «Тосхол»;
- Новыми санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального стандарта дошкольного образования»
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и Науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249.

Учебный план МБДОУ соответствует Уставу МБДОУ, примерной общеобразовательной программы, обеспечивая выполнение «временных (примерных) требований к содержанию и методом воспитания и обучения, реализуемых в МБДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическому;
- Социально-личностному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса. Образовательные области реализуют в рамках обязательного дошкольного образования (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы), и части, формируемой участниками образовательного процесса (не более 40% от общего объема учебной нагрузки). Учебный план строится с учетом возрастными особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

#### **Обязательная часть учебного плана (60%)**

Коллектив МБДОУ работает по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастам группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объему недельной учебной нагрузки для дошкольников. Обязательная часть направлена на освоение детьми пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. На каждую возрастную группу в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны режим дня, режим двигательной активности, сетка ООД. Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. При организации познавательных игровых ООД соблюдается баланс между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка с сочетанием разных форм работы с детьми: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных. Учитывается уровень знаний и способностей детей. Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход. ООД по лепке и аппликации чередуются и проводятся 1 раз в две недели. Музыка реализуется на ООД с детьми и культурно-досуговой деятельности – отдыха, развлечений, праздников, творчества. Деятельность по данному направлению осуществляется музыкальным руководителем совместно с воспитателем. Область физическое развитие обеспечивает решение образовательных задач через занятия по физическому развитию, которые проводятся 3 раза в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях ООД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных

качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через национально-регионального компонента по методическому пособию «Тосхол», «Учет региональных особенностей в основных образовательных программах МБДОУ» РС(Я). Региональная составляющая в образовательном процессе выражена включением в содержание образовательных областей национально-культурного компонента. Национально-региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников. Выполнение регионального компонента осуществляется в народных играх, в использовании элементов национальных видов спорта, выполнении физического комплекса «Кэнчээри», обычаях, праздниках народов Якутии. Для образовательной работы по обязательной части используются следующие формы организации ООД; беседы, дидактические игры, словесные игры, занятие с игровой мотивацией, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экспериментирования, чтение художественной литературы, рассказ, подвижные, спортивные игры, игры-эстафеты, продуктивная деятельность, прогулки, досуги. Для образовательной работы по части, формируемой участниками образовательных отношений используются следующие формы организации ООД: беседа, экскурсии, наблюдения, экспериментирования, дидактические игры, ролевые игры, творчество.

### **Организация организованной образовательной деятельности для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.**

#### **Сетка организованной образовательной деятельности (ООД) Младшей группы**

<b>Дни недели</b>	<b>ООД</b>	<b>60%/40%</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1. Физкультура	9/6 мин	09:50-10:05
	2. Рисование	9/6 мин	09:45-10:00
Вторник	1. ФЭМП	9/6 мин	09:10-09:25
	2. Музыка	9/6 мин	09:50-10:05
Среда	1. Физкультура	9/6 мин	09:40-09:55
	2. ОСПИСО	9/6 мин	10:00-10:15
Четверг	1. Музыка	9/6 мин	09:40-09:55
	2. Развитие речи	9/6 мин	10:00-10:15
Пятница	1. Физкультура	9/6 мин	09:40-09:55
	2. Лепка/аппликация	9/6 мин	10:00-10:15

10 ООД (15 минут)

#### **Сетка организованной образовательной деятельности (ООД) Средняя группа**

<b>Дни недели</b>	<b>ООД</b>	<b>60%/40%</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1. Физкультура	12/8 мин	09:10-09:30
	2. Рисование	12/8 мин	09:45-10:05
Вторник	1. Музыка	12/8 мин	09:10-09:30
	2. ФЭМП	12/8 мин	09:45-10:05
Среда	1. Физкультура	12/8 мин	09:10-09:30

	2. ОСПИСО/ОСП	12/8 мин	09:45-10:05
Четверг	1. Музыка	12/8 мин	09:10-09:30
	2. Развитие речи	12/8 мин	09:45-10:05
Пятница	1. Физкультура	12/8 мин	09:10-09:30
	2. Лепка/аппликация	12/8 мин	09:45-10:05

10 ООД (20 минут)

**Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)  
Старшая группа**

Дни недели	ООД	60%/40%	Время
Понедельник	1. Рисование	15/10 мин	09:10-09:35
	2. Физкультура	15/10 мин	16:00-16:25
Вторник	1. ФЭМП	15/10 мин	09:10-09:35
	2. Грамота	15/10 мин	10:10-10:35
	3. Музыка	15/10 мин	16:00-16:25
Среда	1. Русский язык	15/10 мин	09:10-09:35
	2. ОСП	15/10 мин	10:10-10:35
	3. Физкультура	15/10 мин	16:00-16:25
Четверг	1. Развитие речи	15/10 мин	09:10-09:35
	2. ОСПИСО	15/10 мин	10:10-10:35
	3. Музыка	15/10 мин	16:00-16:25
Пятница	1. Лепка/аппликация	15/10 мин	09:10-09:35
	2. Физкультура	15/10 мин	16:00-16:25

13 ООД (25 минут)

**Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)  
Подготовительная группа**

Дни недели	ООД	60%/40%	Время
Понедельник	1. Русский язык	30 мин (рег-ное)	09:10-09:40
	2. Физкультура	12/18 мин	10:05-10:35
	3. Рисование	12/18 мин	10:40-11:10
Вторник	1. ФЭМП	12/18 мин	09:10-09:40
	2. Грамота	12/18 мин	09:50-10:20
	3. Музыка	12/18 мин	10:25-10:55
Среда	1. ФЭМП	30 мин (фед-ное)	09:10-09:40
	2. Грамота	12/18 мин	09:50-10:20
	3. Физкультура	12/18 мин	16:00-16:30
Четверг	1. Развитие речи	12/18 мин	09:10-09:40
	2. Музыка	12/18 мин	10:10-10:40
	3. ОСПИСО/ОСП	12/18 мин	10:20-10:50
Пятница	1. Лепка/аппликация	12/18 мин	09:10-09:40
	2. Физкультура	12/18 мин	10:00-10:30

14 ООД (30 минут)

### 3.7. Режим и распорядок дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на интегративных процессах: консолидации педагогов и педагогов; взаимодействии родителей, педагогов, педагогов, педагогов и детей; интеграции разнокачественных функциональных систем общего и дополнительного образования с системой психолого-педагогической работы.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость

ветра более 15 м/с (для средней группы), для детей старшей группы ниже - 20 С и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Модели режима пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей.

#### Режим дня по возрастным группам на 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство. Утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-9.00	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД	9.00-9.10	9.00-9.10	8.50-9.10	9.00-9.10	8.55-9.10
1 ООД		9.10-9.25	9.10-9.30	9.10-9.35	9.10-9.40
Перерыв, самостоятельная деятельность	9.20-9.45	9.25-9.45	9.30-9.40	9.35-10.10	9.40-9.50
2 ООД		9.45-10.00	9.40-10.00	10.10-10.35	9.50-10.20
Перерыв, самостоятельная деятельность	-	-	-	-	10.20-10.30
3 ООД		-	-	16:00-16:25	10.30-11.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.55-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.40-11.40	11.00-11.30
Второй завтрак (сок или фрукты)	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.20-10.30 (во время перерыва между ООД)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). В холодное время проводятся игры, наблюдения в помещении)	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-11.40	11.40-12.30	11.30-12.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы, повторение стихотворений	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-11.50	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.45	12.00-12.45	11.50-12.30	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.30-15.00	13.10-15.00	13.00-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.30-15.55	15.40-16.00	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00	16.00-16.10	15.55-16.00	-	15.45-16.00
ООД		-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	16.10-17.40	16.10-17.40	16.00-18.00	16.25-17.40	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.40-18.30	17.40-18.30	18.00-18.30	17.40-18.30	18.00-18.30

**Согласно новыми Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» составлено планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе.**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
Базовый вид деятельности	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Физическая культура/ритмика	3 раза в неделю				
Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
ФЭМП	1 раз в неделю				
Логика/ориентировка	-	-	-	-	1 раз в неделю
Русский язык	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю				
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю				
	11	10	10	13	14
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулка (в теплое время года)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Наименование мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
<b>Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	ООД по физической культуре	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФК
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели, инструктор по ФК
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Физкультминутка	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6.	Спортивные упражнения, игры	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
7.	Профилактическая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
8.	Физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по ФК
9.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по ФК
10.	Недели здоровья	Все группы	3 раза в год	Инструктор по ФК
11.	Туризм	Старшая, подготовительная группа	1 раз в год	Инструктор по ФК
<b>Профилактические мероприятия</b>				
1.	Фитонцидотеропия (лук, чеснок)	Все группы	По эпид. показаниям	Воспитатели
2.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях, в режимных моментах	Педагоги
<b>Организация вторых завтраков</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно	Пом.воспитателя
<b>Закаливающие мероприятия</b>				

1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели, инструктор по ФК
2.	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна	Воспитатели, инструктор по ФК
3.	Полоскание горла водой комнатной температуры	Все группы	После обеда	Воспитатели, пом.воспитателя

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы МБДОУ запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
  - ❖ Научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
  - ❖ Нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
  - ❖ Методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МБДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а так же адаптивных коррекционно-развивающих программ;
  - ❖ Практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.
5. Регулярное научно-методическое, консультативно-информационное сопровождение МБДОУ, реализующих Программу.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МБДОУ и предполагает дополнительные страницы Программы, которая должна содержать:

- Тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- Перечни научной, методической, практической литературы;
- Перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- Информационные текстовые и видеоматериалы;
- Разделы, посвященные обмену опытом;
- Актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- Сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. №373);
- ❖ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09.2020г. №471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. №236
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155
- ❖ Комментарии к ФГОС ДО. Минобрнауки России от 28.02.2014г. №08-249
- ❖ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление №28 от 28.09.2020г.

### **3.10. Перечень литературных источников.**

По основной программе «От рождения до школы» (60%)

Методические пособия:

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 368 с.

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-160с.

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160с.

3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.

4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с.

5. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399с.

6. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Вторая младшая группа / Т.В.Никитина – Волгоград: Учитель, 2015. – 338с.

7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа/О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 292с.

8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа/ Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 269с.
9. Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа / Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2015. – 316с.
10. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н.Теплюк – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 256с.
11. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.С.Комаровой, О.И. Соломенниковой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 96с.

#### ***Психолог в детском саду, мониторинг***

1. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
2. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
3. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
4. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.
5. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия /М.Н.Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166с.
6. Психологический клуб для родителей в детском саду. / Н.А.Рогалева - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120с.
7. Психолого-педагогическое гостиные в детском саду. /И.Ю.Запорожец – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72с.
8. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / Ю.Е.Веприцкая – Волгоград: Учитель. – 123с.
9. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / Н.М.Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 203с.
10. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ О.В.Москалюк, Л.В.Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123с.
11. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / М.А.Федосеева – Волгоград: Учитель, 2016. – 122с.
12. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника./ В.Л.Шарохина – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96с.
13. Методические рекомендации по оформлению организационно-методической отчетной и рабочей документации педагога-психолога ДОУ./ У.П.Калачева, А.А.Белолобская – Якутск, 2018. – 51с.
14. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по обучению детей с ОВЗ в системе ФГОС./ М.М.Стрекаловская, А.П.Олесова, О.А.Тихонова, А.В.Ксенофонтов – Борогонцы, 2018. – 28с.

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.

4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

1. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
4. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании /Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 192с.

***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-у изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 104с.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, - 192с.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208с.

***Формирование элементарных математических представлений***

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 80с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176с.

***Ознакомление с миром природы***

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

### ***Развитие речи***

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 112с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 96с.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 128с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 112с.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 64с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 64с.
7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 160с.
8. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с.

### ***Образовательная область «Физическая культура»***

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 128с.
6. Литвинова О.М., Лесина С.В. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. – Волгоград: Учитель, 2012. – 58с.
7. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий. 2-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 188с.

### ***Игровая деятельность***

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.

3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 128с.
4. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.
5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.

**Региональный компонент (40%)**

1. Программы по реализации национально-регионального компонента «Госхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я) 2009г.
2. Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия): методическое пособие/М-во образования Республики Саха (Якутия), ФГБНУ «Науч.-исследоват. Ин-т нац. РС(Я); С.С.Семенова, Д.Г.Ефимова, Ю.В.Андросова - Якутск, 2015.- 72с.
3. Д.Г.Ефимова, Н.И.Филиппова, Е.П.Чехордуна «Теребут дойдум» Якутск, 2017. – 56с.
4. Д.Г.Ефимова, Н.И.Филиппова, Е.П.Чехордуна «Теребут алаһам» Якутск, 2017. – 52с.
5. Д.Г.Ефимова, Н.И.Филиппова, Е.П.Чехордуна «Ийэ тыл» Якутск, 2017. – 52с.
6. Д.Г.Ефимова, Н.И.Филиппова, Е.П.Чехордуна «Аар айыл5а» Якутск, 2016. – 42с.
7. С.В.Гоголева «Обучение русскому языку в якутских детских садах» Якутск 1996. – 72с.
8. Егорова С.П. «Пособие по русскому языку для воспитателей подготовительных групп якутских детских садов» Якутск, 1986. – 88с.
9. А.С.Федоров «Ебугэлэрбит оонньуулар» Якутск, 1992. – 48с.
10. П.К.Васильев, М.К.Охлопков «Сахалыы оонньуулар» Якутск, 1986. – 60с.
11. Васильева К.И., Алексеева А.П. «Кэнчээри» Якутск, 2000. – 104с.
12. Егорова А.А., Захарова М.П. «Кэскил» Якутск, 2002. – 168с.
13. Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамота5а уерэнэргэ бэлэмнээһин Якутск, 1993. – 132с.
14. Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна сурукка уерэнэргэ бэлэмнээһин Якутск, 2019. – 160с.
15. Захарова М.П., Егорова А.А. Хрестоматия для дошкольников Якутск, 1980 – 244с.
16. Аптаах холбуйачаан: Хобооннор, остуоруйалар, кэпсээннэр, таабырыннар. Якутск, 1999. – 224с.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей

##### Возрастные, индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ

Название группы	Направление групп	Наполняемость	Количество детей
«Кунчээн»	Разновозрастная группа (2 группа раннего возраста, младшая группа, старшая группа)	28	21
«Хатынчаан»	Разновозрастная группа (средняя группа, подготовительная группа)	28	21

МБДОУ посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы. Язык обучения – якутский, русский.

<b>Контингент детей</b>	<b>Дети от 1,5 до прекращения образовательных отношений</b>
<b>Вид группы</b>	2 разновозрастные группы (2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», исходя из расчета группы по площади. В детском саду функционирует консультативно-методический центр, где осуществляется работа с детьми, не посещающими детские сады, и их родителями. Координирует работу педагог-психолог детского сада.

##### 4.2. Реализуемые примерные Программы.

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ по реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», и дополнительной программы по реализации национально-регионального компонента «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я) 2009г., 2014г.

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части является взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я) 2009г., 2014г.





Пропиновано, пронумеровано

Всего: *62* листов

Заведующая: Бурцева Т.К.